

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
CLV Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Bohaterek Powstania
Warszawskiego
w Warszawie
w roku szkolnym 2021/2022



Spis treści

I. Podstawa prawna	3
II. Wstęp	4
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną:.....	6
IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:	6
V. Misja szkoły	7
VI. Sylwetka absolwenta.....	7
VII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	8
1. Działalność wychowawcza	9
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:.....	9
3. Działania w zakresie pracy wychowawczej	10
4. Działalność edukacyjna.....	10
5. Działalność informacyjna.....	11
6. Działalność profilaktyczna	12
7. Zadania profilaktyczne programu to:.....	13
VIII. Diagnoza problemów środowiska CLV LO dla potrzeb działań profilaktycznych.....	13
IX. Profilaktyka uniwersalna i selektywna.....	15
X. Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych.....	15
XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	23

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz.U. 2019 poz. 325
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109);
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535) ;
- 8 Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);
9. Statut CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Wynikające z przyjętej w szkole koncepcji pracy, treści szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość. Nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie wychowania.

W wychowaniu młodzieży podstawą jest wszechstronny rozwój ucznia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Niniejszy program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi.

Rozpoznanie sytuacji wychowawczej i diagnoza występujących oraz potencjalnych problemów tego środowiska zostały sformułowane na podstawie:

- a) ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 oraz wniosków z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego z roku 2020/2021
- b) obserwacji środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów,
- c) konsultacji z wychowawcami i nauczycielami, analizy dokumentacji szkolnej

- d) analizy dokumentacji specjalistycznej (pedagogów, psychologów),
- e) analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych, zespołu wychowawczego, zespołu nauczycieli oddziałowych
- f) treści i przebiegu konsultacji z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania
- g) ankiet dla uczniów przeprowadzonych we wrześniu 2021.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej, poprzez:

- realizowanie zajęć pogłębiających samoświadomość uczniów,
- realizowanie zajęć zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji,
- zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację swoich podopiecznych,
- nagradzanie aktywności społecznej
- działania wspierające znoszenie frustracji i porażek w życiu.
- realizację zajęć z doradztwa zawodowego
- wprowadzanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniem - dostosowanych do jego możliwości i potrzeb
- udział pielęgniarki szkolnej w działalności profilaktyczno - zdrowotnej szkoły

Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2021/2022 priorytetami działań wychowawczo–profilaktycznych będzie:

- wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej oraz izolacji społecznej (powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, pomoc w uzupełnieniu wiedzy
- edukacja na temat zdrowia i higieny życia w związku z panującą pandemią COVID-19 oraz związaną z nią zwiększoną ekspozycją na pracę z komputerem i częstym byciem “online”;
- kontynuowanie psychoedukacji dotyczącej radzenia sobie ze stresem, lękiem lub depresją u siebie lub bliskich nam osób;
- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców);
- rzetelne i oparte na naukowych podstawach prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami,

- organizowanie zajęć uświadamiających o zagrożeniach i konsekwencjach w nadużywaniu środków multimedialnych oraz w szczególnych przypadkach kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.

III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

Zadaniem programu profilaktyczno-wychowawczego jest wychowanie dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie tożsamości ucznia w oparciu o wartości:

1. dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych
2. rozwój intelektualny i psychofizyczny
3. kreatywność uczniów i nauczycieli
4. poszanowanie siebie oraz innych, tj. tolerancję dla innych poglądów, wierzeń czy stylów życia
5. lojalność wyznawanym wartościom

Kształtowanie osobowości młodego człowieka opiera się przede wszystkim na wspieraniu jego wszechstronnego rozwoju. Rozwijanie procesów poznawczych, emocjonalno motywacyjnych, jak i zachęcanie uczniów do kreatywnego konstruowania swojego świata, pozwoli mu z otwartością i poszanowaniem siebie i innych wkroczyć w dorosłe życie. Postawy kształtowane u uczniów, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, to: lojalność, koleżeństwo, zrozumienie, kreatywność, autentyczność, ciekawość poznawcza, szacunek i dbałość o rozwój psychofizyczny. Szkoła podejmuje działania w celu stymulowania uczniów do kształtowania postawy obywatelskiej, poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, jak i innych kultur i tradycji. Te działania mają wspierać i uzupełniać zadania rodziców. Współdziałaniem uczniów, nauczycieli i rodziców, mamy szansę wychować młodego i wszechstronnego człowieka.

IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego:

1. powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,

3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna)
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i aktywnego wejścia na rynek pracy,
7. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki)

V. Misja szkoły

CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze: uczniom, rodzicom i środowisku. Za swoje podstawowe zadanie Liceum uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy. Harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. Liceum wyrabia u uczniów umiejętność organizacji wolnego czasu korzystania z rozrywki i odpoczynku. Kreuje postawy zrównoważonego rozwoju osobistego. W pracy wychowawczej wpaja zasady poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa. Rozwija postawy patriotyczne i traktuje dorobek historyczno-kulturowy jako podstawę nowoczesnej edukacji. Liceum stosuje zintegrowane podejście do procesu edukacyjno-wychowawczego. Wyrobienie umiejętności zdobywania, korzystania i wykorzystywania wiedzy, współpraca w grupie, działalność na rzecz wspólnoty szkolnej, lokalnej i Ojczyzny to naczelnne cele procesu edukacyjno-wychowawczego. Wysoka jakość i profesjonalizm pracy pedagogicznej to istotne wartości grona pedagogicznego. Kontrola jakości prowadzonych zajęć i obiektywna ocena pracy nauczycieli to ważne elementy zarządzania jakością procesu edukacyjnego. Ambicją społeczności szkolnej jest bycie liderem jakości procesu edukacyjno-wychowawczego. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów. Kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Wykształca u młodzieży poczucie odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohatek Powstania Warszawskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, tworzy plan
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ma plan przyszłej drogi edukacyjno - zawodowej

VII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) kształtowanie prawidłowej postawy młodzieży wobec rynku pracy i edukacji.

3. Działania w zakresie pracy wychowawczej:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- 3) rozbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- 9) planowanie ścieżki edukacyjno –zawodowej.

4. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b. rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - c. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - e. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
 - g. umiejętność poruszania się na rynku pracy
 - h. korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery

5. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

- b. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- d. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

6. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciw podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 1b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

7. Zadania profilaktyczne programu to:

- a. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- c. promowanie zdrowego stylu życia,
- d. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- f. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g. uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- h. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość, i. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Diagnoza problemów środowiska CLV LO dla potrzeb działań profilaktycznych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet

w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

1. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka, charakter i problematyka okresu dojrzewania

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników chroniących:

- a. rozbudzanie zainteresowań w zakresie rozwoju osobistego
- b. kształtowanie postaw szacunku i akceptacji dla siebie samego oraz innych ludzi
- c. podkreślanie wagi więzów rodzinnych i rówieśniczych
- d. rozwijanie poczucia przynależności do grup społecznych
- e. wspieranie zainteresowań edukacją i podnoszeniem poziomu samowiedzy
- f. kształtowanie postaw poszanowania norm i wartości,
- g. angażowanie w działania społeczne, takie jak np.: wolontariat
- h. rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych
- i. podnoszenie kompetencji i poziomu wiedzy poprzez udział w zawodach i konkursach
- j. bezpieczne środowisko szkolne

k. jasno ustalone zasady panujące w środowisku szkolnym oraz stosowanie się do nich przez zdecydowaną większość uczniów

2. Do czynników ryzyka występujących w społeczności CLV LO

zaliczyć należy:

- a. długotrwały okres nauki zdalnej
- b. trudności wynikające z fazy rozwojowej (deficyty w obszarze kształtowania tożsamości i adekwatnej samooceny)
- b. trudności wynikające z niezaspokojenia potrzeb psychospołecznych, zwłaszcza w związku z pandemią COVID - 19 (miłości, przynależności, uznania, poczucia bezpieczeństwa itd.),
- c. trudności o charakterze rodzinnym (przemoc, uzależnienia, sieroctwo, niedostatek itp.),
- d. przewlekłe problemy zdrowotne (psychiczne, somatyczne),
- e. kontakt z przemocą w przestrzeni wirtualnej,
- f. kontakt ze środkami psychoaktywnymi (nikotyna, alkohol, narkotyki),
- g. możliwość rozwoju uzależnień behawioralnych (np. uzależnienie od komputera/ telefonu komórkowego, pracoholizm)
- h. trudności związane z kontaktami rówieśniczymi, jak np: wykluczanie z grupy
- j. niska odporność na stres i frustrację

IX. Profilaktyka uniwersalna i selektywna

W działaniach swych koncentrujemy się na:

profilaktyce uniwersalnej – opierającej się na czynnikach chroniących; profilaktyka ta ma na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi. Kierowana jest do całej społeczności uczniowskiej, a także do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz do rodziców uczniów; profilaktyce selektywnej – opartej na osłabianiu czynników ryzyka. Profilaktyka ta skierowana jest do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, pomagającej im w 16 redukcji tego ryzyka. Tę formę profilaktyki będą realizować przede wszystkim specjaliści zatrudnieni w szkole i współpracujący z nią. W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzą: pedagog i psycholog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do

specjalistycznych poradni), nauczyciel-wychowawca i/lub nauczyciel przedmiotu, dyrektor, grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.), profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny): poradnie psychologiczno-pedagogiczna, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie uzależnień .

Przykładowe formy działań w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej:

- a. diagnozowanie obszarów ryzyka i osób szczególnie narażonych na zjawiska zagrażające zdrowiu;
- b. tworzenie strategii interwencyjnych – pomocy w identyfikacji problemów i wypracowywaniu dla nich rozwiązań systemowych;
- c. zachęcanie do udziału w zajęciach alternatywnych,
- d. przeprowadzanie interwencji kryzysowych – zapobieganie pogłębianiu się kryzysów i narastaniu zagrożeń.

X. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>Kształtowanie u uczniów postawy zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad prawidłowego żywienia • poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich, zachęcanie do aktywności fizycznej • pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie opieki medycznej w szkole, zapewnienie zdrowego odżywiania w stołówce szkolnej (sklepiku), • zapobieganie niedożywieniu (dofinansowanie uczniów gorzej sytuowanych). • warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem • współpraca z ośrodkami kultury udział w wydarzeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele wychowania fizycznego, • pielęgniarka, • psycholog, • pedagog

	<p>troski o zdrowie własne i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbanie o aktywne spędzanie czasu wolnego i relaks ● promowanie zrównoważonych form spędzania czasu w związku ze zwiększonym korzystaniem z monitorów komputerów i smartfonów w okresie pandemii COVID) ● uświadamianie zagrożeń jakie niosą ze sobą współczesne technologie informatyczne i stałe bycie "online" ● podnoszenie poczucia własnej wartości, samooceny 	<p>sportowych organizowanych przez szkołę tj.: dzień sportu, wycieczka rowerowa, bieg niepodległości, bieg konstytucji światowy dzień aids - happening)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie zajęć z zakresu tematyki wczesnego wykrywania chorób nowotworowych (samokontrola badania piersi i jąder, okresowe badania np. cytologia, usg, nosicielstwo). ● realizowanie programów edukacyjno - profilaktycznych: profilaktyka raka szyjki macicy ; „Wybierz życie, pierwszy krok”- „ARS –czyli jak dbać o miłość” Europejski Kodeks Walki z Rakiem „Znamię! Znam je?” „Podstępne WZW” Zapobieganie zakażeniom HPV profilaktyka raka piersi ● organizacja Dnia sportu ● zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu. ● zajęcia dotyczące 	
--	--	--	--

		<p>zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych: laptopy, smartfony oraz serwisów społecznościowych</p>	
<p>Kształtowanie relacji i postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nawiązanie pozytywnych relacji w klasie, ● obserwacja młodzieży w celu lepszego ich poznania, ● rozpoznanie potrzeb, dążeń i zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych ● przygotowanie do życia obywatelskiego ● rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich ● kształtowanie umiejętności pomagania innym ● kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku do siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia warsztatowe integracja w klasie (nie tylko pierwsze) ● zaakcentowanie tematyki związanej z akceptacją i wsparciem osób z niepełnosprawnościami w ramach ogólnoszkolnych akcji: np. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3 grudnia) lub/ i Dzień Autyzmu (2 kwietnia) ● działalność wolontariatu, działalność samorządowa ● udział w warsztatach "Nastolatek w samorządzie" ● dbanie o respektowanie postulatów samorządu uczniowskiego. ● praca w grupach zadaniowych (projekty) ● aukcje charytatywne ● zwrócenie uwagi na uczciwość i 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, ● pedagog, ● psycholog, ● zaproszeni specjaliści ● doradca zawodowy.

		<p>poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary, przestrzeganie praw autorskich) oraz docenianie zachowań uczniów którzy potrafią przyznać się do winy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne.) • zajęcia i warsztaty na temat akceptacji i współpracy w grupie, tolerancji dla odmienności. Promowanie postaw prospołecznych. 	
<p>Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły • kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich • rozwijanie postawy otwartości i tolerancji poprzez znajomość różnic 	<ul style="list-style-type: none"> • obchody światowego dnia tolerancji • pierwsza pomoc • program "Face to face" • rozmowy na tematy norm moralnych. • wyjścia do teatrów, kina, filharmonii, wycieczki szkolne (tematyczne). • rozwijanie i promowanie twórczości 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, • pracownik bhp • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele • pielęgniarka

	<p>kulturowych i społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do reagowania w sytuacji zagrożenia życia (swojego i innych) • uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i kształtowanie wrażliwości estetycznej • wychowanie patriotyczne • pielęgnowanie tradycji szkolnych 	<p>artystycznych uczniów poprzez festiwale kulturalne na terenie szkół.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o wystrój sal szkolnych i wystrój najbliższego otoczenia. • dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami). • kultywowanie pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne) • wybory samorządu szkolnego • kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty • obchody dnia patrona • organizacja wigilii (w klasach) • spotkania z absolwentami szkoły (dzień absolwenta) • zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z historią powstania szkoły • udział w uroczystościach szkolnych • dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły 	
Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym profilaktyka uzależnień. • kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, • pedagog, • pielęgniarka, • zaproszeni specjaliści.

	<p>postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom • dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych • utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych • wzmacnianie kompetencji emocjonalno - społecznych w kierunku większej operatywności , samodzielnego rozwiązywania problemów 	<p>nikotyna, Internet, gry komputerowe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć/warsztatów dotyczących budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, rozwiązywania problemów i radzenia sobie z obciążeniami dnia codziennego • organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem chorób przenoszonych drogą płciową. • organizacja zajęć z przedstawicielem Straży Miejskiej dla klas pierwszych (odpowiedzialność prawna osób nieletnich) 	
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się grupie destrukcyjnej • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z przepisów bhp i ppoż • próbny alarm pożarowy • organizowanie zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji i przestępczości • organizacja zajęć dotyczących cyberbezpieczeństw 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiciel Policji; Straży Miejskiej, • zaproszeni specjaliści, • pedagog/psycholog • wychowawcy

	<p>sytuacjach nadzwyczajnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości, integracja grupy, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych • Promowanie bezpiecznego zachowania w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy • wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu • rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich 	<p>a/cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na temat umiejętności kontrolowania i radzenia sobie z emocjami. • organizowanie zajęć z zakresu umiejętności rozwiązywania konfliktów. • Dzień Bezpiecznego Internetu, • warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy 	
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji, • promowanie postaw przedsiębiorczych • rozwijanie potencjału intelektualnego poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technik uczenia się • planowanie ścieżki własnego rozwoju, 	<ul style="list-style-type: none"> • psychoedukacja, warsztaty • współpraca z Wyższą Szkołą Bankową, Uniwersytetem Warszawskim , • indywidualne konsultacje oraz warsztaty z doradcą zawodowym (w tym testy predyspozycji) • spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych - Uniwersytetem Warszawskim, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele, • zaproszeni specjaliści, • doradca zawodowy

	<p>kariery zawodowej, naukowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą • rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów • kształtowanie kompetencji przyszłości (kreatywność, wyznaczanie sobie celów, zarządzanie czasem) • poznawanie efektywnych metod uczenia się • przygotowanie do wyboru kierunku studiów • poznanie własnych zasobów w celu wyboru przyszłego zawodu • poznanie ofert szkolnictwa wyższego • przygotowanie do wejścia na rynek pracy 	<p>Politechniką, SSGW, Uniwersytetem Medycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • udział w targach szkół i uczelni • koła zainteresowań. • prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych dyplomów). • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. • wzbogacanie zbiorów bibliotecznych (księgozbioru oraz materiałów multimedialnych). • pomoc uczniom z trudnościami w nauce • wymiany zagraniczne, szkoły językowe. -ze względu na pandemię COVID-19 utrudnione • warsztaty dotyczące tematyki skutecznego uczenia się, wyznaczania celów, zarządzania czasem 	
--	--	---	--

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem ewaluacji jest weryfikacja przebiegu prowadzonych działań i adekwatności do potrzeb środowiska szkolnego oraz efekty podejmowanych działań.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego w Warszawie w dniu 27 września 2021 r.